Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Рябчевская средняя общеобразовательная школа



**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

**( второй иностранный язык)**

**на уровень основного общего образования**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку (второй иностранный язык) для 8-9 разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, примерной программы по истории, на основании Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Рябчевской СОШ, в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам, модулям в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) МБОУ Рябчевской СОШ.

Для достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Английский язык (как второй иностранный язык)» на уровне ООО используются учебники:

Английский язык (как второй иностранный 1-й год обучения) 5 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Москва Дрофа, 2019 г.

**На изучение предмета отводится:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в неделю/год Всего** | | |
| **Английский язык** | **8 класс**  **1/34** | **9 класс**  **1/34** | **2/68** |

**Формы промежуточной аттестации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Английский язык** | **к/р** | **к/р** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в средней школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык (второй иностранный язык)». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

**Личностными результатами изучения иностранного языка как второго иностранного в средней школе являются:**

* формирование мотивации изучения языка,
* возможность самореализации средствами английского языка,
* формирование коммуникативной компетенции,
* формирование гражданской идентичности личности,
* стремление к осознанию культуры России и Великобритании,
* готовность отстаивать свою позицию и точку зрения;

**Метапредметными  результатами изучения иностранного языка  как второго иностранного в средней школе являются:**

* развитие умения отстаивать свое речевое и неречевое поведение,
* развитие умения работать с информацией (ее обобщение и фиксация) при выполнении проектной работы,
* умение работать с различными источниками информации,
* умение выбирать наиболее рациональные решения,
* умение готовить материалы для презентаций, а также оформлять результаты своей деятельности в виде материального продукта.

**Предметными результатами изучения иностранного языка в средней школе являются: коммуникативные умения. говорение. монологическая речь.**

**Обучающийся научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

*- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Обучающийся научится:**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

**Аудирование.**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

*- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

*- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение.**

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

*- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;*

*- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

*- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

**Письмо**

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет)- сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

*- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

*- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, орфография.**

**Обучающийся научится:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации;

- выпускник научится правильно писать изученные слова.

***Обучающийся получит возможность научиться*** *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи.**

**Обучающийся научится:**

**-** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Обучающийся получит возможность научиться****:*

*- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*- различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

**Лексическая сторона речи.**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тема- гики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

*- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

*- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect,PastPerfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive,Future Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*- распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; notso* **...** *as; either ... or; neither ... nor;*

*- распознавать в речи условные предложения нереального характера (ConditionalII***—** *IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);*

*- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past.*

**Содержание учебного предмета**

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам обучающихся примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

**Приветствие и знакомство.**

Формы приветствия.,прощания. Знакомство. Числительные. Буквы английского алфавита. Глагол to be.

**Я и моя семья .**

Члены семьи. Чтение сюжетных диалогов. Личные местоимения. Модальный глагол can/can’t

**Школьная жизнь**

Изучаемые предметы. Классная комната

Школьный день. Цвета. Притяжательные местоимения

**Мой дом. Моя комната**.

Моя комната. Мебель. Предлоги местоположения. Множественное число имен существительных.

**Еда и напитки**

Еда и напитки. Этикет за столом. Любимая еда. Список продуктов.

**Путешествие. традиции и праздники**

Путешествие в Шотландию. Прошлогодние каникулы. Поездки во время отпуска. Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей. Путешествие в Москву. Модальные глаголы.

**Защита окружающей среды**

Климат и его изменения в современном мире. Экологические проблемы наших дней. Общественные движения в защиту окружающей среды. Наша помощь родной планете. Степени сравнения прилагательных.

**Здоровый образ жизни**

Проблемы здорового питания. Занятия спортом. Олимпийские игры. Болезни и недомогания. Визит к врачу. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзным словами.

**Средства массовой информации**

Выбор телевизионного канала для просмотра Телевидение в учебном процессе. Телевидение в нашей жизни. Проблемы современного телевидения. Прошедшее время.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.**

**Способы словообразования (начальное представление):**

основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-еr, -y*) по модели *V* + *-er* для образования существительных (*teach — teacher*)*, N* + *-y* для образования прилагательных (*wind* — *windy*);

— словосложение по модели *N* + *N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed* + *room* = *bedroom*), одна

- Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*)*.*

- Речевые клише:

*Thanks. Here it is.*

*Thank you. Excuse me.*

*What a pity! Let’s swing.*

*That’s right/wrong. It’s fun to ...*

*Hi. OK.*

*Hello. I’m sorry.*

*How are you? With great pleasure!*

*Fine, thanks. Oh, no!*

*Oh, I see. That’s very well.*

*Goodbye. Of course you can.*

*Have a look. To be at home.*

*I like/want to do sth. Where is he from?*

*It’s fun to do sth. To be from some place.*

*Where is he/she? To work hard.*

*How is he/she? To shake hands with ...*

*As hungry as a hunter. To be afraid of ...*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи**

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для об-

разования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);

*—* притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

*—* особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

*—* использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

*—* использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением

*it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);

— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель*, *etc.*)*,* сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here*. — *Полиция находится здесь. The potatoes are on the table*. — *Картофель находится на столе.*);

2. *Имя прилагательное*

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

*good — better — best;*

*bad — worse — worst;*

*little — less — least;*

*many/much — more — most;*

*—* образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами пред почтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/ a few*.

3. *Местоимение*

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

— неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);

— вопросительные местоимения.

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*)*.*

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. *Наречия*

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;

*—* наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

— наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc*.);

— наречия степени (*very, much, little*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 12.

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seven****ty****, nine****ty***);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*six****th****, thirtyseven****th****,*

*thirti****eth***);

— использование числительных в датах.

— порядковые числительные от 200 до 1 000 .

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with.*

7. *Глагол*

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple* (*Present Indefinite*)

в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc*.), их место в предложении;

— временные формы *Present Progressive* (*Present Continuous*)

в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive* (*sit — sitting, swim — swimming,*

*write — writing, make — making*);

*—* модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

*—* глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc*.);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc*.);

— cтруктуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

— временные формы *Present Perfect* (*resultative*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever,*

*never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have*

*known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

Предложения с однородными членами.

Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o’clock. It is cold.*).

Глагольные конструкции (*I’d like to ...*).

Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.*

Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении

(*Don’t stand up! Don’t give it to me.*).

Предложения с *Let’s* в отрицательной форме (*Let us/Let’s not go there.*).

Сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

Общие, альтернативные, разделительные и специальные

вопросы в *Present Simple*, *Present Progressive*, *Present Perfect*, *Future Simple*, *Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

**Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» обучающиеся:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из

текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.**

**Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся в ООО**:

1. Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов/ тем** | **Количество часов** | **Текущий контроль/ Промежуточная аттестация** |
| **1.** | **Приветствие и знакомство.** | **6** | **1 к/р** |
| **2.** | **Я и моя семья** | **6** | **1 к/р** |
| **3.** | **Школьная жизнь.** | **7** | **1 к/р** |
| **4.** | **Мой дом. Моя комната.** | **8** | **1 к/р** |
| **5.** | **Еда и напитки.** | **6** | **1 к/р** |
| **6.** | **Промежуточная аттестация** | **1** | **1 п/а** |
|  |  | **34** | **6** |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов/ тем** | **Количество часов** | **Текущий контроль/ Промежуточная аттестация** |
| **1.** | **Путешествие.** | **8** | **1 к/р** |
| **2.** | **Защита окружающей среды.** | **8** | **1 к/р** |
| **3.** | **Здоровый образ жизни.** | **10** | **1 к/р** |
| **4.** | **Средства массовой информации.** | **7** | **1 к/р** |
| **5.** | **Промежуточная аттестация** | **1** | **1 п/а** |
|  |  | **34** | **5** |