Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Рябчевская средняя общеобразовательная школа



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Протокол ПС школы  от «30» августа 2021 г. № 1 |  | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом МБОУ Рябчевская СОШ  от 30 августа 2021 г. № 63 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**НА УРОВЕНЬ основного общего образования**

с.Рябчевск, 2021 г.

**Содержание**

**Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса...............стр. 3**

**Раздел 2. Цель и задачи воспитания…………………………………...............................стр. 4**

**Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.......................................................стр. 6**

**Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.................стр. 14**

**Раздел 5. Ежегодный календарный план воспитательной работы............................стр. 16**

Рабочая программа воспитания МБОУ Рябчевской СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) основного общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Рябчевской СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ Рябчевская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Рябчевская СОШ являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее   
и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых   
для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель*** ***воспитания*** в МБОУ Рябчевская СОШ – **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало   
на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям   
(то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть   
в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности,   
а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся   
и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных   
с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная   
на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию   
с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя   
и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

***реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;***

***реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;***

***вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;***

***использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;***

***инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;***

***организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;***

***организовывать профориентационную работу с обучающимися;***

***развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;***

***организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.***

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят   
их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел   
в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МБОУ Рябчевская СОШ используются следующие формы работы:

***Вне образовательной организации:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные   
на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся   
и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным   
и международным событиям.

***На уровне образовательной организации:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся   
на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.   
 Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможностикаждого обучающегося в ключевые дела школы   
в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных   
за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими   
и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять   
в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, социальный педагог и т.д.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение   
и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах   
по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются   
с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся,   
учителями-предметниками;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,   
его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах   
и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям   
в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов*:*

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные   
на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия   
и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные   
на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между педагогическим работником   
и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания   
к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)   
и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых   
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются   
в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы   
в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся   
над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся   
в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией   
и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего   
и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу   
с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих   
за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение   
и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления   
их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу и т.д.;

- исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся   
по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, области, в том числе дистанционные. дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям   
и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных   
в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие   
в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога Трубчевского ЦПМСС для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов   
по выбору или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы,   
при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридора, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,   
а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивной и игровой площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов   
по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа   
с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется   
в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

***На индивидуальном уровне:***

- участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных   
и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА   
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется   
по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,   
так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с ответственным по учебно - воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей   
или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации   
и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить   
не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно - воспитательной работе, классными руководителями.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Раздел 5. Ежегодный календарный план воспитательной работы.**

**Приоритетные направления воспитательной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| **Общеинтеллектуальное**  *(популяризация научных знаний, проектная деятельность)* | Активная практическая и мыслительная деятельность.  Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.  Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;  Изучение обучающимися природы и истории родного края.  Проведение природоохранных акций.  Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. |
| **Гражданско-патриотическое**  *(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)* | Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;  Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.  Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.  Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| **Духовно-нравственное***(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)* | Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество,  наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.  Формирование духовно-нравственных качеств личности.  Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.  Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.  Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.  Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.  Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. |
| **Здоровьесберегающее**  *(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)* | Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.  Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь  Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом. |
| **Социальное**  *(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)* | Формирование  готовности  обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.                                                                                   Формирование экологической культуры.                                   Формирование  общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.          Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений** | Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.  Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.  Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.  Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.  Изучение интересов, склонностей и способностей        обучающихся  «группы        риска», включение их во внеурочную        деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.  Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска». |
| **Контроль за воспитательным процессом** | Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.  Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе. |

**Календарный план воспитательной работы**

**СЕНТЯБРЬ**

**Девиз месяца: « Внимание, дети!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | День Знаний.  День солидарности в борьбе с терроризмом.  Участие в конкурсах различного уровня. | Ответственн. за ВР, классные руководители | 01.09  В течение месяца |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний  Декада школьника | Ответственн. за ВР, классные руководители | 01.09  01-10.09 |
| 3 | Духовно-нравственное | Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме | Классные руководители | В течение месяца |
| 4 | Здоровьесберегающее | Уроки здоровья и день здоровья | Ответственн. за ВР, классные руководители | 2 неделя |
| 5 | Социальное | Родительские собрания. Планирование работы органов школьного самоуправления.  Месячник по ПДД «Внимание - дети!» | Ответственн. за ВР, классные руководители | 1 неделя  2 неделя |
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Составление социального паспорта класса, школы.  Корректировка списков детей «группы риска» | Социальный педагог, классные руководители | В течение месяца |
| 7 | Контроль за воспитательным процессом | Утверждение планов ВР классов.  Составление расписание занятий ДО, внеурочной деятельности, классных часов | Ответственный за ВР | В течение месяца |

**ОКТЯБРЬ**

**Девиз: «Здоровое поколение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Всероссийская олимпиада школьников.  Участие в конкурсах различного уровня | Классные руководители, | В течение месяца |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Мероприятия по правовому воспитанию школьников | Классные руководители, учитель истории | Последняя неделя |
| 3 | Духовно-нравственное | Декада пожилого человека.  День учителя. Праздничная акция для учителей | Ответственный за ВР, классные руководители | 01-10.10  04.10 |
| 4 | Здоровьесберегающее | Веселые старты, спортивные игры, ВД, соревнования, акции | Учитель  физкультуры  Кл.рук. 1- 4 кл. | В течение месяца |
| 5 | Социальное | Акция «Вместе-Ярче» по энергосбережению.  Классные часы по правилам поведения во время каникул | Ответственный за ВР, классные руководители | Последняя неделя |
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Совет профилактики.  Организация работы родительского патруля.  Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни | Социальный педагог, классные руководители | Согласно плану  В течение месяца |
| 7 | Контроль за воспитательным процессом | Итоги проверки планов воспитательной работы.  Проверка журналов ДО.  Оформление плана работы на каникулы | Ответственный за ВР | Вторая неделя  Последняя неделя |

**НОЯБРЬ**

**Девиз: «Крепка семья - крепка держава»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня.  Общеклассные мероприятия, посвященные осени | Классные руководители  1-5 классов | В течение месяца |
| 2 | Гражданско-патриотическое | «День народного единства» классные часы, беседы.  День демократии | Ответственный за ВР, классные руководители | В течение  месяца |
| 3 | Духовно-нравственное | Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства» | Классные руководители | 4 неделя |
| 4 | Здоровьесберегающее | Классные часы об этикете, здоровом образе жизни.  Мониторинг здоровья.  Социально-психологическое тестирование 13-18 лет | Классные руководители  Соц.педагог | Вторая неделя |
| 5 | Социальное | Месячник по профориентации. «Выбираем профессию»  Акция «Спасибо. Нет!» | Ответственный за ВР, классные руководители | В течение месяца  Вторая неделя |
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Совет профилактики.  Общешкольное родительское собрание по профилактике правонарушений | Социальный педагог | Согласно плану |
| 7 | Контроль за воспитательным процессом | Контроль за проведением мероприятий.  Проверка «Организация самоуправления в классе» | Ответственный за ВР | В течение месяца |

**ДЕКАБРЬ**

**Девиз: «Новогодние приключения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня  День Героев Отечества | Классные руководители | В течение месяца |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России.  Тематические уроки «Герои Отечества» | Классные  руководители  Учитель истории | 12.12  В течение месяца |
| 3 | Духовно-нравственное | Школьные новогодние мероприятия | Ответственный за ВР, классные руководители | В течение месяца  Последняя неделя |
| 4 | Здоровьесберегающее | Классные часы по пропаганде ЗОЖ | Классные  руководители | Первая неделя |
| 5 | Социальное | Всемирный день борьбы со СПИДом.  Акция «Чистый класс».  Классные часы по правилам поведения во время каникул.  Заседание Совета обучающихся.  «Итоги 1 полугодия» | Ответственный за ВР, классные руководители | 01.12  В течение месяца |
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Совет профилактики.  Организация работы родительского патруля.  Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни | Социальный педагог, классные руководители | Согласно плану  В течение месяца |
| 7 | Контроль за воспитательным процессом | Проверка журналов ДО.  Оформление плана работы на каникулы | Ответственный за ВР | Последняя неделя |

**ЯНВАРЬ**

**Девиз: «Новаторы школы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | Учителя-предметники  Классные руководители | В течение месяца |
| 2 | Гражданско-патриотическое | «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» единый классный час | Кл. руководители | Третья, четвертая неделя |
| 3 | Духовно-нравственное | Дни воинской славы и памятных дат.  Совместные мероприятия с библиотекой СДК | Классные руководители, учитель истории | В течение месяца |
| 4 | Здоровьесберегающее | Классный час «Что такое ГТО?».  Школьная игра «Готов к труду и обороне».  Спортивный праздник   «А ну-ка, школьники!» | Классные руководители Учитель физкультуры | Вторая неделя  Третья неделя |
| 5 | Социальное | Мероприятия по профилактике ДДТТ.  Акция «Внимание - дети!».  Заседание Совета старшеклассников. «Планы на 2 полугодие» | Ответственный за ВР, классные руководители | В течение месяца  Вторая неделя |
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Совет профилактики  Посещение на дому неблагополучных семей.  Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.  Родительские собрания «Итоги 1-ого полугодия» | социальный педагог, классные руководители | Согласно плану  В течение месяца |
| 7 | Контроль за воспитательным процессом | Проверка «Анализ ВР за 1-ое полугодие».  Проверка журналов, инструктажей по ТБ | Ответственный за ВР | В течение месяца |

**ФЕВРАЛЬ**

**Девиз: «Готов к труду и обороне!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | «День Российской науки» единый классный час.  Участие в конкурсах различного уровня | Кл.руководители  Классные руководители | Первая неделя  В течение месяца |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Смотр строя и песни, акции | Учитель музыки | Согласно плану |
| 3 | Духовно-нравственное | Международный день родного языка | Классные руководители | В течение месяца |
| 4 | Здоровьесберегающее | Участие в соревнованиях «Школа безопасности | Учитель физкультуры | Согласно плану |
| 5 | Социальное | Мероприятия по ПДД.  Акция «Покормите птиц зимой» | Ответственный за ВР, кл. руководители | В течение месяца |
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Совет профилактики.  Посещение на дому неблагополучных семей.  Организация работы Родительского патруля | Социальный педагог, классные руководители | Согласно плану  В течение месяца |
| 7 | Контроль за воспитательным процессом | Итоги проверки «Анализ ВР за 1-ое полугодие»  Текущий контроль проведения занятий ДО и внеурочной деятельности | Ответственный за ВР | В течение месяца |

**МАРТ**

**Девиз: «Мое место в мире»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня. | Классные руководители,  учителя-предметники | В течение месяца |
| 2 | Гражданско-патриотическое | День воссоединения Крыма с Россией | Классные руководители, учитель истории | Последняя неделя |
| 3 | Духовно-нравственное | Праздничный концерт «Для милых дам» | Ответственный за ВР | Согласно плану |
| 4 | Здоровьесберегающее | Эстафета «Богатырские забавы», акции | Учитель физкультуры | Вторая неделя |
| 5 | Социальное | Акция «Чистый класс»  Классные часы по правилам поведения во время каникул | Классные руководители | Последняя неделя |
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Совет профилактики  Организация работы Родительского патруля | Социальный педагог, классные руководители | Согласно плану  В течение месяца |
| 7 | Контроль за воспитательным процессом | Проверка журналов ОДО, анализ ВД.  Оформление плана работы на каникулы | Ответственный за ВР | Последняя неделя |

**АПРЕЛЬ**

**Девиз: «За здоровый образ жизни!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня  Гагаринский урок «Космос -это мы» | Классные руководители, | В течение месяца |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Акция «Великая Победа» | Классные руководители | 01.04- 10.05 |
| 3 | Духовно-нравственное | Весенняя неделя добра | Классные руководители | Четвертая неделя |
| 4 | Здоровьесберегающее | Месячник «За здоровый образ жизни», мониторинг | Ответственный за ВР, кл. руководители | 01-21.04 |
| 5 | Социальное | Акция «Зеленая весна».  Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности | Ответственный за ВР, классные руководители | В течение месяца |
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Совет профилактики.  Работа с детьми «группы риска» | Социальный педагог, классные руководители | Согласно плану  В течение месяца |
| 7 | Контроль за воспитательным процессом | Изучение уровня удовлетворенности работой ОУ | Ответственный за ВР | Последняя неделя месяца |

**МАЙ**

**Девиз: «Наши успехи и достижения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня | Классные руководители | В течение месяца |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Участие в акции «Великая Победа»:   Бессмертный полк.  Тематические классные часы, посвященные Дню Победы | Ответственный за ВР, классные руководители | 09.05 |
| 3 | Духовно-нравственное | Митинг «Этих дней не смолкнет слава».  Торжественная линейка по итогам учебного года.  Праздник Последнего звонка | Ответственный за ВР | 09.05  Согласно плану |
| 4 | Здоровьесберегающее | Праздник спорт «О, спорт, ты мир!» | учитель физкультуры | 13-19.05 |
| 5 | Социальное | Итоговое родительское собрание.  Акция «Чистый класс».  Классные часы по правилам поведения во время каникул | Классные руководители | 20-25.05  Последняя неделя |
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска» | Социальный педагог | В течение месяца |
| 7 | Контроль за воспитательным процессом | Анализ изучения уровня удовлетворенности работой ОУ.  Анализ работы классных руководителей за учебный год | Ответственный за ВР | до 10.05  Третья, четвертая неделя |

**ИЮНЬ**

**Девиз: «Ура! Каникулы!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня | Ответственный за ВР | Вторая неделя |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Мероприятия школьного лагеря | Начальник лагеря | Согласно плану |
| 3 | Духовно-нравственное | Церемония торжественного вручения аттестатов (9 класс) | Ответственный за ВР, кл. руководитель 9 класса | Согласно плану |
| 4 | Здоровьесберегающее | Мероприятия школьного лагеря | Соц. педагог | Согласно плану |
| 5 | Социальное | Организация работы школьного лагеря | Соц. педагог | В течение месяца |
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Организация занятости детей группы риска | Социальный педагог | В течение месяца |
| 7 | Контроль за воспитательным процессом | Анализ результативности воспитательной работы в ОУ за учебный год.  Составление плана воспитательной работы на новый учебный год | Ответственный по ВР | В течение месяца |