**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Рябчевская средняя общеобразовательная школа**

**ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА**

**на заседании педагогического совета приказом МБОУ Рябчевская СОШ**

**Протокол №1 от 31.08.2015 от 31.01.2016 г. № 57**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

 **дополнительного образования**

**обучающихся**

**МБОУ Рябчевская СОШ**

с.Рябчевск, 2015 год

**Содержание программы**

**I. Пояснительная записка**…………………………………………………..……. 4

1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования в школе…………………………………………… .4

2. Принципы реализации ДОД……………………………………………. . …6

3. Цели и задачи…………………………………………………………............10

**II. Концептуальная основа дополнительного образования**.....………………..11

1. Нормативно-правовая база……………………………………………..........11

**2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области ДОД …………………………………………………………………………13**

**3. Проблемы организации дополнительного образования детей……….. ….13**

**4. Перспектива развития дополнительного образования………………........ 15**

5.Модель интеграции на современном этапе развития……………………….16

6. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования школы……………………………………. ………18

**III. Образовательный блок**……………….………………………………….... ….21

1. Учебный план………………………………………………………………...21

2. Расписание занятий……………………………………………………… .....21

3. Дополнительные образовательные программы ……………………………22

4. Результативность образовательного блока…………………………….. ….24

**IV. Блок внеурочная деятельность в рамках ФГОС**……………………… ….26

1. Задачи внеурочной деятельности………………………………………. ….27

2. Формы организации внеурочной деятельности………………………. ….27

3. Результативность внеурочной деятельности ………………………………28

**V. Содержание и организация культурно-досуговой деятельности**…….. ….31

1. Предназначение культурно-досуговой деятельности…………………… . 31

2. Отличия культурно-досуговой программы от дополнительной образовательной программы………………………………………………… .33

3. Виды культурно-досуговых программ…………………………………. ...34

4. Принципы и методы………………………………………………..……. ..35

5. Ожидаемые результаты культурно – досуговых программ……….. …..36

**VI. Партнёрство в рамках программы дополнительного образования**…...37

**VII.Ожидаемые результатыпрограммы дополнительного образования** …………………………………………….……………………………………… ….38

1. Критерии результативности……………………………………………. …38

2. Контроль результативности………………………………………..…… …39

3. Методики изучения эффективности реализации программы в ОУ…... …39

**VIII. Заключение……………………………………………...………………... …..40**

**Список литературы**………………………………………………………... ……….41

**Приложения**…………………………………………………………………………..42

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования в школе**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни
в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности
за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко
не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности,
где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования- дать растущему человеку ***возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха*** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: ***образовательным*** и ***культурно-досуговым***, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

**2. Принципы реализации ДОД**

При организации дополнительного образования детей школа опирается
на следующие приоритетные принципы:

**1. Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование ***доступное***. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями
в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

**2. Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если
в дополнительном образовании программа не соответствует запросам
ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

**3. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образованиереализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе
и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой **принципсвободного выбора
и ответственности и принцип развития.**

**4. Принципсвободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**5. Принцип развития**. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, ***подталкивает к самообразованию*.**

**6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.**

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды гимназии новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на  новый стандарт.

**7. Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни
в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**8. Принцип личностной значимости** подразумевает под собойдинамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса
к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существую такие программы, которые позволяют прибрести ребенку
не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни,
а ***практически ориентированные знания и навыки*,** которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

**9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

**10. Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принципозначает
не только формирование условий для развития общей культуры личности,
но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельностей, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

**11. Принцип деятельностного подхода.**

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются
в различные виды  деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**12. Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования
в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности
к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

**13. Принцип разновозрастного единства.**

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно
в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**14. Принцип поддержки инициативности и активности.**

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

**15. Принцип открытости системы.**

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Трубчевского муниципального района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1. **Цели и задачи.**

**Основная цель** дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

**Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в гимназии, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования
в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся
на каждом этапе обучения меняются ***задачи дополнительного образования:***

**I. Ступень (начальная школа).**

 Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня
их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

**II. Ступень (средняя школа).**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

**III. Ступень (старшая школа).**

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности,
её профориентации.

**II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Главной специфической чертой развития дополнительного образования
в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

* целостность всей образовательной системы школы со всем
её многообразием;
* определённую стабильность и постоянное развитие;
* необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
* сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
* поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
* сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

**1. Нормативно-правовая база**

Деятельность дополнительного образования в МБОУ Рябчевская СОШ определяется следующими нормативно – правовыми документами:

* Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
* Трудовой кодекс РФ.
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона
от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
* Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
* План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации
от 7 сентября 2010 года N 1507-р;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
* Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012
N 957).
* Методические рекомендации Управления воспитания и допол­нительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразо­вательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
* Примерные требования к программам дополнительного образо­вания детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспита­ния и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
* СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

**Учрежденческие:**

# Устав ОУ.

* Договоры о сотрудничестве.
* Программы дополнительного образования детей МБОУ Рябчевская СОШ.
* Учебный план по дополнительному образованию школы
* План работы на учебный год.

**2. Эффективность и результативность работы
педагогического коллектива в области ДОД**

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих)
в реализации дополнительного образования в школе;

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;

- связь с социумом;

- организация летнего лагеря.

**3. Проблемы организации дополнительного образования детей**

В ходе анализа организации дополнительного образования можно выявить следующие проблемы:

*-* наличие заблуждений, ошибок, стереотипов в отношении дополнительного образования. Для части учителей школы характерно непонимание самого термина "дополнительное образование", отождествление его с внеурочной деятельностью обучающихся;

- выстраивание педагогами занятия в своих объединениях дополнительного образования по классно-урочному принципу**.** В результате в школьный блок дополнительного образования автоматически переносятся средства, методы, подходы из традиционной школьной педагогики. В итоге вместо творческого занятия по интересам ребенок оказывается снова на уроке, пусть несколько модифицированном, но по своей сути представляющем обучение по конкретному предмету;

- недостаточное количество учебных часов для реализации дополнительного образования;

- в ОУ не хватает узких специалистов по дополнительному образованию, особенно для работы с мальчиками и юношами. Профессионалы не готовы работать на малом количестве часов (в среднем 1-2 часа в неделю), соответственно, за небольшую зарплату;

- отсутствие системы интеграции основного и дополнительного школьного образования, образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов;

- несовершенство нормативно-правовой базы реализации ФГОС обще­го образования в части взаимодействия общего и дополнительного образования (положения, инструкции, договоры, ло­кальные акты и т.д.).

– необходимы новые требования к программам дополнительного образования
в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, особое внимание следует уделить интегрированным про­граммам, ориентированным на получение предметных, метапредметных и личност­ных и результатов.

- нехватка методических рекомендаций по оценке результатов деятельности учреждения в режиме интеграции общего и дополнительного образования (мониторинговые исследования, критерии, методики изучения, и т.п.)

– не в полной мере изучается заказ детей и родите­лей на дополнительное образование, не всегда учитываются их пожелания при составле­нии вариативной части базисного учебного плана школы;

– отсутствие единой базы занятости детей в дополнительном образовании,
не отработана координация занятости ребен­ка во внеурочное время;

– реализация дополнительного образования главным образом замыкается
в сте­нах школы, класса;

- материально-техническая база ОУ требует развития;

- недостаточное количество существующих мониторинговых исследований, методик для оценки эффективности процесса интеграции.

1. **Перспектива развития дополнительного образования**

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ Рябчевская СОШ является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;

– развитие маркетинговой деятель­ности - изучение и формирование социального заказа на образование, механиз­мов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою оче­редь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;

- изменение позиции педагога до­полнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образова­тельного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.

- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной дея­тельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований, спонсорских средств.

– организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего
и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

1. **Модель интеграции общего и дополнительного образования
в МБОУ Рябчевская СОШ на современном этапе развития**

Главный принцип ФГОС общего образования – принцип вариативности образования, предполагающий соз­дание «личных пространств» на основе выбора. Инно­вации стандартов могут быть обеспечены только в процессе интеграции общего, дополнительного и профессионального образования, соединения обязательного (стандарта) и желательного (социального заказа).

В данный момент школа реализуется следующая **модель интеграции:**

«Урок – занятия объединений дополнительного образования детей – воспитательная деятельность – внеурочная деятельность в рамках ФГОС».

Процесс внутренней интеграции дополнительного и других сфер общего образования реализуется через осуществление межпредметных связей, включение
в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, разработку программ углубленного изучения предметов, реализацию проектов
по воспитанию и дополнительному образованию. Но существует ещё одно важное звено в данной системе. Это макросоциум, который влияет на образование ребёнка – учреждения образования и культуры
Трубчевского района, которые предлагают свои образовательные услуги, тем самым расширяя спектр дополнительного образования детей
и подростков и, конечно же, положительно влияя на рост личности во всех
её проявлениях.

Модель органично сочетает возможности обоих видов образования, способствует созданию инфраструктуры внеурочной деятельности в условиях конкретной среды.

**Дополнительное образование**

**по направленностям:**

**- художественная;**

**- физкультурно- спортивная;**

**- социально-педагогическая;**

**- краеведческая;**

**- научная;**

**- военно – патриотическая;**

**- культурологическая.**

**Общее**

**образование**

**(общеобразовательные программы)**

**Образование**

**Внеурочная деятельность
 в рамках ФГОС**

**по направленностям:**

**- общекультурная;**

**- общеинтеллектуальная;**

**- спортивно-оздоровительная;**

**- социально-педагогическая;**

**- духовно-нравственная.**

**Макросоциум:**

**образовательные школы района и другие учреждения культуры, образования и спорта.**

**,**

**МБУК «Трубчевский МЦКо»,**

 **ДЮСШ,**

**ДШИ имени А. Вяльцевой,**

**Центр ПМСС,**

**Ледовая арена «Вымпел»,**

**Участие
в конкурсах
и олимпиадах различного уровня и направленности.**

**Профильныый**

**Оздоровительный лагерь «Деснянка»**

**Воспитательная работа**

**Воспитательные мероприятия различного уровня
и направленности.**

**6. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования школы**

 **Виды детских объединений по интересам.**

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, НОУ и др.

В них могут заниматься дети от 6,6 до 17 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Но может начинаться и с 15 сентября, включая работу на каникулах, но не менее 34 недель.

В период школьных каникул занятия могут:

* проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
* продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
* проводиться на базе специальных учебных заведений.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций и т.д.) не рекомендуется*.* Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 1 раз
в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться
в любой день недели, кроме воскресного дня, и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (секции, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6,6 до 17 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав
и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется уставом школыи, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения,
но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя
из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

* для детей дошкольного возраста – от 35 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые
20 минут;
* для младших школьников – от 45 минут до 2-х часов;
* для школьников среднего и старшего возраста – от 1 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям
к учреждениям дополнительного образования…» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми -
от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей
не позднее 18.00 ч.

Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную
и уголовную ответственность.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются
на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества
и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

Школа имеет лицензию с правом ведения дополнительного образования.

1. **Учебный план**

С учётом всех вышеуказанных факторов составлен **учебный план** школы
по дополнительному образованию ***(Приложение № 1).***

1. **Расписание занятий**

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий ***(Приложение № 2).***

**3. Дополнительные образовательные программы.**

***Программа* –** это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий
по достижению поставленной цели.

Существует несколько определений понятия «образовательная программа дополнительного образования детей» или (что то же самое) «дополнительная образовательная программа».

Итак, программа - это:

* документ, отражающий педагогическую концепцию педагога
в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
* модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога
и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
* курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;
* индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;
* предметная сторона, составная часть единой образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиться и реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования сегодня живут в режиме поиска, имеют свободу выбора действий, открыта дорога для их творчества. В отличие
от учителей-предметников, им не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия. Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и модифицированными программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей **необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.**

**Во-первых,** программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании», ЛА школы, «положению о разработке и утверждении программ дополнительного образования».

**Во-вторых,** программы дополнительного образования, реализуемые
в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

* обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной
и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
* организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
* использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в школе обеспечивают
 в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка гимназического возраста, установленный базисным учебным планом.

**В-третьих,** образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств; в их числе:

* ***актуальность*** (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внегимназического образования);
* ***прогностичность*** (отражает требования не только сегодняшнего,
но и завтрашнего дня; соответствует изменяющимся условиям
и требованиям к реализации программы);
* ***реалистичность*** (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
* ***чувствительность к сбоям*** (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
* ***целостность*** (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
* ***контролируемость*** (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
* ***преемственность и согласованность*** ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
* ***практическая значимость, технологичность*** (доступность для использования в педагогической практике);
* ***сбалансированност*ь** по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, - обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться ЛА школы **«Положение о разработке и утверждении программ дополнительного образования» *(Приложение №3)*** и на **«Примерные требования
к программам дополнительного образования детей»** (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), соблюдать все рекомендации.

**4. Результативность образовательного блока**

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;

- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);

- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные”
и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);

- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться
по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот
и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный,
он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей:**

* **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
* **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

**Формы проведения аттестации** детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

**IV. Блок внеурочная деятельность в рамках ФГОС**

Внеурочная деятельность обучающихся тесно **связана с дополнительным образованием детей** в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, кружки, спортивные секции, экскурсионные группы и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также деятельностной
и практико­ориентированной основы организации образовательного процесса.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы
в рамках реализации ФГОС.

1. **Задачи внеурочной деятельности**:
* обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении,
* создание благоприятных условий для развития ребёнка,
* учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно­оздоровительное, духовно­нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

1. **Формы организации внеурочной деятельности**

Формы организации внеурочной деятельности определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных
во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся
и их родителей (законных представителей) и осуществляется
в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся,
но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

В школе внеурочная деятельность осуществляется
по различным схемам, в том числе:

* непосредственно в школе во второй половине дня;
* совместно с ДЮСШ, Ледовой ареной «Вымпел», музеем, учреждениями культуры и спорта и др.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении
в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного
и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

В организации внеурочной деятельности принимают участие учителя начальной школы, учителя ­ предметники, педагог ­ психолог г.Трубчевска, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует
с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Контроль осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы

**V. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Предназначение культурно-досуговой деятельности.**

Организация культурно-досуговой деятельности школьников – наряду
с образовательной деятельностью – входит в число важнейших задач современного дополнительного образования. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг.

Любой досуг способен выполнять четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие.

Между тем, обучающиеся ориентированы преимущественно
на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений.

Вот почему так важно ***научить детей соединять развлечения
с саморазвитием***, делать свой досуг содержательным, «работающим»
на совершенствование личности. Не случайно этимологически слово «досуг» связано с глаголом «досягнуть», т.е. иметь возможность что-то делать, чего-то достичь.

Дополнительное образование призвано наполнить досуг детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие –
и образовательная, и собственно культурно-досуговая деятельность. При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную
и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность – рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка, правда, делают это различными способами.

В состав культурно-досуговой деятельности следует включать не только фестивали, конкурсы, соревнования, тематические дни и недели, вечера, экскурсии и т.п., но и семейные и индивидуальные способы организации детского досуга – от совместных с родителями форм проведения свободного времени (посещение музеев, театров, семейный туризм и др.) до индивидуальных занятий ребенка по интересам (хобби, компьютерные игры и т.п.).

Педагогически правильная организация культурно-досуговой деятельности может обеспечить достижение вполне определенных целей не только в плане организации отдыха и развлечения детей, но и в отношении их обучения, воспитания, самореализации, приобщения к культуре, в том числе к культуре общения и поведения. Без «обучающих» результатов культурно-досуговая деятельность не может быть сегодня признана в полной мере эффективной.

Полноценное использование богатого социально-педагогического потенциала культурно-досуговой деятельности предполагает переход
от ее планирования к программированию, т.е. построению этого вида деятельности на основе специальных культурно-досуговых программ.

**2.Отличия культурно-досуговой программы от дополнительной образовательной программы**

 Отличия культурно-досуговой программы от дополнительной образовательной программы состоят в следующем:

1. содержание культурно-досуговой программы не изучается в ходе специально организованных занятий по какому-либо конкретному курсу, а реализуется
в процессе подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий (дел);

б) овладение предусмотренными в ней знаниями и умениями происходит
в процессе самостоятельной работы вне занятий и во взаимодействии
со взрослыми и детьми в досуговое время;

в) источниками образовательной информации и социального опыта, субъектами досуговой деятельности являются как педагоги, так и сами дети и их родители (законные представители);

г) в ходе реализации культурно-досуговой программы предусмотрен целый спектр нетрадиционных позиций (ролей) обучающихся - организатор, исполнитель, зритель, соавтор, художник, костюмер, дизайнер, музыкальный оформитель, осветитель, работник сцены, ведущий, член жюри и др.

**3. Виды культурно-досуговых программ.**

 В МБОУ Рябчевская СОШ практикуется организация и проведение следующих **видов культурно-досуговых программ**:

* ***разовая игровая программа*** (не требует подготовки участников. Дети включаются в игру непосредственно в ходе «действа». При этом предлагаемые детям игры могут быть самыми разнообразными: интеллектуальные игры
за столом, забавы в игротеке, подвижные игры и конкурсы в кругу, в зале);
* ***конкурсно-игровая программа по заданной тематике*** (это может быть турнир, КВН, всевозможные интеллектуальные игры и др. Образовательный
и воспитательный смысл таких программ состоит именно в подготовке, придумывании, совместном творчестве детей);
* ***концерт, литературно-музыкальная композиция, спортивные состязания;***
* ***праздник*** (конкурсы, творческие отчеты, фестивали детского творчества, церемонии, гулянья, физкультурные праздники, тематические дни, недели). Особо значимый и трудоемкий по подготовке и организации тип досуговой программы. Он предполагает большое разнообразие видов деятельности и приемов постановки с активным участием всех детей);
* ***длительная досуговая программа (***рассчитана на постоянный состав участников (кружок, клуб, класс) и может продолжаться в течение нескольких дней или недель, а то и в течение года и более. Подразумевает наличие развивающей социальной идеи (сюжета), коллективной творческой деятельности детей (в качестве системообразующего фактора), разнообразие игровых ролей, их свободный выбор и смена (для самовыражения личности), создание и закрепление в игре положительных моделей поведения, конструирование защитной игровой среды, смягчающей воздействие обыденной жизни и диктат взрослых).
1. **Принципы и методы**

В основе массовых мероприятий с детьми лежат следующие принципы и методы:

1. ***Принцип информационной насыщенности*** предполагает наличие
в содержании проводимого дела (в зависимости от его целевой установки) исторических, краеведческих, этнических, научно-технических, художественно-культурных, этических и других сведений и фактов. Такая информационная насыщенность предлагаемых детям видов деятельности обеспечивает не просто их развлечение, а реальное пополнение знаний и практических навыков гимназистов, расширяет диапазон их актуальной культуры.
2. ***Принцип массовости*** предусматривает участие в досуговых мероприятиях всех желающих. Обеспечить массовость может применение следующих приемов:
3. проведение единых тематических общешкольных мероприятий,
в которых могут одновременно участвовать школьники одной или нескольких параллелей;
4. привлечение детей (особенно это касается подростков) ко всем фазам досуговых мероприятий – от разработки сценария, оформления школьного вестибюля, зала, сцены до участия в реализации конкретного мероприятия; в самых разных ролях – артистов, костюмеров, художников, рабочих сцены, осветителей, диск-жокеев, ведущих, зрителей.
5. ***Принцип диалогичности*** означает равноправное взаимодействие педагогов
и обучающихся в подготовке и реализации всех досуговых мероприятий. Подобное объединение взрослых и детей одной общей идеей способствует сплочению гимназического сообщества, формированию у учащихся ответственности, единения, гордости за свою школу.

***Методы*** осуществления культурно-досуговых программ:

* игровые методы,
* упражнения.
* обсуждения,
* создание, проигрывание и анализ ситуаций,
* творческие задания (на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию и т.д.),
* театрализации.

Следует понимать, что правильно разработанная и полноценно реализованная культурно-досуговая программа может содействовать введению детей в мир культуры, развитию их творческого мышления, приобретению опыта самореализации в совместной со сверстниками творческой деятельности.

**5. Ожидаемые результаты культурно-досуговых программ:**

* осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
* осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
* изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга;
* приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;
* освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;
* повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения
во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
* изменение атмосферы в классе, детском объединении, учреждении в целом
на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;
* формирование традиций образовательного учреждения.

***Отслеживание результатов*** реализации культурно-досуговых программ можно осуществлять с помощью: систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений; проведения социологических опросов детей и родителей; бесед с родителями; организации самодиагностики детей
и отслеживания изменений в их самооценке (самохарактеристике); анализа творческих работ школьников.

С помощью этих приемов можно достаточно адекватно оценить изменения культурного уровня участников досуговых программ.

**VI. ПАРТНЁРСТВО
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 МБОУ Рябчевская СОШ является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив гимназии видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- учреждения культуры, образования, спорта района и области.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе.
Процесс взаимодействия с социальными партнерами поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

· добровольность;

· равноправие сторон;

· уважение интересов друг друга;

· соблюдение законов и иных нормативных актов;

· обязательность исполнения договоренности;

· ответственность за нарушение соглашений.

**VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Критерии результативности.**

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

* рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
* удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
* удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
* удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптация в социуме;
* положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
* удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
* рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
* уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН,
на внутришкольном контроле;
* увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога
для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

**2. Контроль результативности**

 Контроль результативности дополнительного образования в школе,
его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

1. **Методики изучения эффективности реализации программы в ОУ**

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе.
2. «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».
3. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»***.***
4. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить педагогом - психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

**VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней
в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как

второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.

2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3

3. Григорьев Д.В., П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.

4. Григорьев Д.В., Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.

5. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.

6. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.

7. Федорова С.А. Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности.[Управление начальной школой , №12 , 2012 г.](http://www.menobr.ru/products/1374/)

Приложение 1

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

 **МБОУ Рябчевская СОШ по дополнительному образованию**

**на 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование направленности** | **Наименование программы ДОД** | **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| Культурологическая | **«Духовно – нравственная культура России»**  |  1 - 6 | 1 | 35 |
| **«Добро пожаловать в немецкий язык»** | 2 - 4 | 1 | 37 |
| **«Загадки русского языка»** | 5-6 | 1 | 35 |
| Естественнонаучная | **«Практикум по решению задач»** | 9 | 1 | 34 |
| **«Юный натуралист»** | 1 - 4 | 1 | 35 |
| Физкультурно - спортивная | **Спортивный кружок «ОФП»** | 2 - 6 | 2 | 68 |

Приложение 1

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

 **МБОУ Рябчевская СОШ по дополнительному образованию**

**на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование направленности** | **Наименование программы ДОД** | **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| Культурологическая | **«Добро пожаловать в немецкий язык»** | 2 - 5 | 1 | 36 |
| Естественнонаучная | **«Практикум по решению задач»** | 9 | 1 | 36 |
| Художественно-эстетическая | **«Рукодельница»** | 5-9 | 1 | 36 |
| Физкультурно - спортивная | **Спортивный кружок «ОФП»** | 1 - 6 | 2 | 72 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование направленности** | **Наименование программы ДОД** | **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| Культурологическая | **«Духовно – нравственная культура России»**  |  1 - 6 | 1 | 35 |
| Краеведческая |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическая |  |  |  |  |
| Естественнонаучная | **«Практикум по решению задач»** | 9 | 1 | 34 |
| **«Добро пожаловать в немецкий язык»** | 2 - 4 | 1 | 37 |
| **«Загадки русского языка»** | 5-6 | 1 | 35 |
| **«Юный натуралист»** | 1 - 4 | 1 | 35 |
| Военно - патриотическая |  |  |  |  |
| Физкультурно - спортивная | **Спортивный кружок «ОФП»** | 2 - 6 | 2 | 68 |
| Социально-педагогическая |  |  |  |  |

Приложение 2

Утверждаю:

И.о.директора МБОУ Рябчевская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.Н.Морозов/

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

**ГРАФИК**

**работы кружков дополнительного образования**

**на 2016 -2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Название кружка** | **Время проведения** | **Руководитель**  |
| **Понедельник** |  |  |  |
| **Вторник** | **«Загадки русского языка»****(5-6 классы)** | **7 урок** | **Михалёва Т.И.** |
| **«Добро пожаловать в немецкий язык»****(2,4 классы)** | **7 урок** | **Анюшина В.А.** |
| **Среда** | **«Юный натуралист»****(1,2,3,4 классы)** | **6 урок** | **Каунова В.М.** |
| **Четверг** | **«ОФП»****(2,3,4,5,6,7 классы)** | **7 урок** | **Дунина И.В.** |
| **«Духовно – нравственная культура России»** **(1,2,3,4,6 классы)** | **6 урок** | **Каунова В.М.** |
| **Пятница** | **«ОФП»****(2,3,4,5,6 классы)** | **7 урок** | **Дунина И.В.** |
|  | **«Практикум по решению задач»****(9 класс)** | **7 урок** | **Свердлов В.Я.** |

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Рябчевская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.Н.Морозов/

« 30» сентября 2017г.

**РАСПИСАНИЕ**

**занятий объединенийдополнительного образования**

**на 2017 -2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Название объединений** | **Время проведения** | **Руководитель**  |
| **Понедельник** | **Кружок «ОФП»****(1,2,3,4,5,6,7 классы)** | **7 урок** | **Дунина И.В.** |
| **Вторник** | **Кружок «Добро пожаловать в немецкий язык»****(5 класс)** | **7 урок** | **Анюшина В.А.** |
| **Среда** | **Кружок «ОФП»****(1,2,3,4 классы)** | **7 урок** | **Дунина И.В.** |
| **Четверг** | **Кружок «Рукодельница»****(5 класс)** | **7 урок** | **Храмогина Е.Л.** |
| **Пятница** | **Кружок «ОФП»****(2,3,4 классы)** | **7 урок** | **Дунина И.В.** |
| **Кружок «Практикум по решению задач»****(9 класс)** | **7 урок** | **Саврухина Л.Н.** |

Приложение 3

**ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа дополнительного образования детей включает следующие структурные элементы:

* Титульный лист.
* Пояснительную записку.
* Учебно-тематический план.
* Содержание изучаемого курса.
* Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
* Списки литературы для педагога и обучающихся (по необходимости) или родителей и детей.

**ОФОРМЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОГРАММЫ**

1.На **титульном листе** указываются:

* полное наименование образовательного учреждения, реализующего данную образовательную программу
* где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
* название дополнительной образовательной программы;
* возраст обучающихся, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
* срок реализации дополнительной образовательной программы;
* Ф.И.О., должность составителя или автора (для авторских программ) дополнительной образовательной программы;
* год разработки дополнительной образовательной программы;
* название города

**ОБРАЗЕЦ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рябчевская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято на заседании педагогическогосовета школыПротокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |  УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ Рябчевская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Шахова/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_200 \_\_г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей**культорологической направленности **«Загадки русского языка»**Возраст обучающихся: 10-15 летСрок реализации: 1 год Составитель: Михалёва Т.И., учитель русского языка и литературыс,Рябчевск, 2015 |

2. **Пояснительная записка** – это структурная часть образовательной программы, в которой определяются её цели и задачи, формируются методические указания к содержанию и способам реализации программы, их особенности, результаты реализации программы и механизм проверки её результативности.

В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует:

* указать и обосновать **принадлежность программы к определённойнаправленности:** физкультурно-спортивной, социально - педагогической, технической, художественной, туристско-краеведческой, естественнонаучной;
* раскрыть: **новизну, актуальность**, соответствие программы социальному заказу, современным тенденциям развития образования, педагогическую целесообразность, новые идеи, педагогические технологии;
* **отличительные особенности** данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ, указать ссылки на программы, на которые опирается автор;
* **цель** (обобщённый предполагаемый результат образовательного процесса) и задачи (обучающие, развивающие, воспитательные);
* **возраст детей,** участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, особенности набора детей (свободный, по тестам), условия приёма детей;
* **сроки реализации** дополнительной образовательной программы (продолжитель­ность образовательного процесса, этапы);
* **формы проведения занятий** (индивидуальные, групповые, теоретические, практические) и режим занятий (необходимое количество часов для изучения и освоения содержания программы, количество занятий в неделю, их продолжительность по нагрузкам в соответствии с СанПинами);
* **способы проверки предполагаемых результатов** дополнительной образовательной программы (вид и форма контроля);
* **предполагаемые (прогнозируемые) результаты** по итогам каждого года обучения (все знания, умения и навыки, приобретаемыми детьми в процессе обучения) и способы определения их результативности;
* **формы подведения итогов реализации** дополнительной образовательной програм­мы по годам обучения, в конце реализации программы (аттестация в виде тестирования, зачётов, сдачи контрольных нормативов, участие в выставках, фестивалях, соревнованиях).

5.3. **Учебно-тематический план** (на каждый год обучения) раскрывает последовательность изучения тем и количество часов на каждую из них, определяет соотношение учебного времени на теоретические и практические занятия и часы организационных занятий (комплектование объединений 1 года обучения, подготовка к выставкам) и оформляется в виде таблицы:

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов |
| теоретических | практических | общее |
|  |  |  |  |  |
|  ИТОГО: |  |  |  |

Итоговое количество часов за учебный год зависит от количества часов занятий в неделю.

Традиционный расчёт часов: 0,5 часа в неделю – 18 часов в год (занятия по 45 минут проводятся 1 раз в две недели);

 1 час в неделю – 36 часов в год;

 2 часа в неделю – 72 часа в год.

Соотношение теоретических и практических часов должно составлять 20% к 80%.

4. **Содержание программыдополнительного**образования детей отражается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий). Название раздела, темы должно совпадать с перечисленными разделами и темами в учебно-тематическом плане. В содержании каждого раздела или темы кратко отражаются основные сведения, общие понятия, закономерности, правила, основные содержательные моменты.

5.**Методическое обеспечение программы** дополнительного образования детей.

 Данный раздел программы содержит основные пути деятельности. В нём раскрываются:

* обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций);
* рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке опытов и т.д.;
* дидактический и лекционный материалы, методики (таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
* техническое оснащение занятий – что необходимо для реализации программы (сведения о помещении, в котором должны проводиться занятия, перечень оборудования и материалов, инструментов необходимых для занятий (станки, швейные машины, приборы, декорации, костюмы, специальная форма для занятий, микрофоны, компьютер, телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, мультимедийный проектор, диапроектор и др.).

Данный раздел включает в себя описание приёмов, методов, технологий организации образовательного процесса, формы занятий.

Раздел «Методическое обеспечение образовательной программы» может быть представлен в виде таблицы или в свободном изложении.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел или тема программы | Форма организации и форма проведения занятий | Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащениезанятий | Вид и форма контроля, форма предъявления результата |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |
|  |  |  |  |  |  |

6. **Список литературы**

В данном разделе приводятся 1 или 2 списка рекомендуемой и используемой литературы для педагога и обучающихся (по желанию педагога) согласно правилам библиографического описания.

 7. **Приложения**

Программа может содержать приложения: содержание инструктажа по технике безопасности для детей во время занятий, выездных занятий, массовых мероприятий, перечень основных понятий, изучаемых в ходе реализации программы по годам обучения, тесты, нормативы, планы-конспекты занятий и др. В данном разделе педагог представляет по своему желанию все методические материалы, которые на его взгляд, помогут наиболее качественно реализовать его программу.

 **ПОРЯДОК ВВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

1. Педагог дополнительного образования имеет право приступить к реализации образовательного процесса при наличии утвержденной программы. Процедура составления, рецензирования и утверждения программы осуществляется до начала образовательного процесса по данной программе.

2. Процедура утверждения программы включает:

* образовательная программа дополнительного образования детей ежегодно проходит рассматривается и принимается Педагогическим советом школы;
* утверждение программы директором.

3. В случае написания педагогом авторской программы дополнительного образования детей, данная программа должна пройти внешнюю экспертизу и иметь отзыв рецензента по соответствующему направлению деятельности, имеющего равную или более высокую квалификационную категорию.

4. Рецензия на программу считается положительной, если содержит заключение «Данная программа соответствует требованиям и может быть использована для дополнительного образования детей».

**КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Педагогические работники несут административную ответственность за не соблюдение содержания и сроков реализации программы дополнительного образования детей.

2. Контроль за выполнением программы дополнительного образования детей осуществляет заместитель директора по воспитательной работе на основе годового планирования контрольно-инспекционной деятельности.

 **Требования к оформлению образовательной программы**

Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord , шрифтом TimesNewRoman, 14, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, на бумаге формата А4. Поля: слева – 25мм, справа – 10мм, снизу и сверху – 20мм. Текст необходимо набирать единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание.

Страницы нумеруются, последовательно начиная со 2 страницы, кроме титульного листа. Номер страницы располагается в нижнем правом углу.

Заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 14 пт.), выравнивание по центру. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один межстрочный интервал. Заголовок отделяется от предыдущего текста одним интервалом.

**Приложение 4**

Таблица № 1

**Мониторинг результатов обучения детей по дополнительным образовательным программам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | % / кол-во чел. | Методы диагностики |
| **1.Теоретическая подготовка детей:**1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | **- минимальный уровень** (овладели менее чем ½ объема знаний); |  | Собеседование,Соревнования,Тестирование,Анкетирование,Наблюдение,Итоговая работа, |
| - **средний уровень** (объем освоенных знаний составляет более ½); |  |
| - **максимальный уровень** (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой) |  |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования  | **- минимальный уровень** (избегают употреблять специальные термины); |  | Собеседование,Тестирование,Опрос,Анкетирование,наблюдение |
| **- средний уровень** (сочетают специальную терминологию с бытовой); |  |
| - **максимальный уровень** (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием) |  |
| **2. Практическая подготовка детей:**2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям |  **минимальный уровень** (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); |  | Наблюдения,Соревнования,Итоговые работы, |
| - **средний уровень** (объем освоенных умений и навыков составляет более ½); |  |
| - **максимальный уровень** (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой) |  |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании | **- минимальный уровень** (испытываютсерьезные затруднения при работе с оборудованием) |  | наблюдение |
| - **средний уровень** (работает с помощью педагога) |  |
|  **-** - **максимальный уровень** (работают самостоятельно) |  |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | **- начальный** (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания) |  | Наблюдение,Итоговые работы |
| **- репродуктивный**(выполняют задания на основе образца) |  |
| **- творческий**(выполняют практические задания с элементами творчества) |  |
| **3. Обшеучебные умения и навыки ребенка:**3.1. Учебно-интеллектуальные умения:3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | **минимальный**(испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога) |  | Наблюдение,Анкетирование, |
| - **средний** (работают с литературой с помощью педагога и родителей) |  |
| - **максимальный** (работают самостоятельно) |  |
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании | Уровни по аналогии с п. 3.1.1.**- минимальный** |  | Наблюдение,Опрос, |
| **-средний** |  |
| **-максимальный** |  |
| 3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | Уровни по аналогии с п. 3.1.1.**- минимальный** |  | Наблюдение,Беседа,Инд. Работа, |
| **-средний** |  |
| **-максимальный** |  |
| **3.2**. **Учебно -****коммуникативные умения:**3.2.1. Умение слушать и слышать педагога | Адкватность восприятия информации, идущей от педагога | Уровни по аналогии с п. 3.1.1.**- минимальный** |  | Наблюдения,Опрос, |
| **-средний** |  |
| **-максимальный** |  |
| 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи подготовленной информации | Уровни по аналогии с п. 3.1.1.**- минимальный** |  | наблюдения |
| **-средний** |  |
| **-максимальный** |  |
| **3.3. Учебно-организационные умения и навыки:**3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место | Самостоятельно готовят и убирают рабочее место  | Уровни по аналогии с п. 3.1.1.**- минимальный** |  | наблюдение |
| **-средний** |  |
| **-максимальный** |  |
| 3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности | Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям | **- минимальный уровень** (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); |  | наблюдение |
| - **средний уровень** (объем освоенных навыков составляет более ½); |  |
| - **максимальный уровень** (освоили практически весь объем навыков) |  |
| 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | **- удовлетворительно****- хорошо****-отлично** |  | Наблюдение,Итоговые работы |

Таблица №2

**Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения дополнительных образовательных программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | % / кол-во чел. | Методы диагностики |
| **1.Организационно-волевые качества:**1.1. Терпение | Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности | -терпения хватает меньше чем на ½ занятия |  |  |
| - терпения хватает больше чем на ½ занятия |  |
| - терпения хватает на все занятие |  |
| 1.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | - волевые усилия побуждаются извне |  |  |
| - иногда самими детьми |  |
| - всегда самими детьми |  |
| 1.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки | - находятся постоянно под воздействием контроля извне |  |  |
| - периодически контролируют себя сами |  |
| - постоянно контролируют себя сами |  |
| **2. Ориентационные качества:**2.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | - завышенная |  |  |
| -заниженная |  |
| - нормальная |  |
| 2.2. Интерес к занятиям в д/о | Осознанное участие детей в освоении образовательной программы | - интерес продиктован извне |  |  |
| - интерес периодически поддерживается самим |  |
| - интерес постоянно поддерживается самостоятельно |  |
| **3. Поведенческие качества:**3.1. Конфликтность | Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия | - периодически провоцируют конфликты |  |  |
| - в конфликтах не участвуют, стараются их избегать |  |
| - пытаются самостоятельно уладить |  |
| 3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о) | Умение воспринимать общие дела, как свои собственные | - избегают участия в общих делах |  |  |
| - участвуют при побуждении извне |  |
| - инициативны в общих делах |  |

Приложение 5

# Кадровое обеспечение дополнительного образования детей МБОУ Рябчевская СОШ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кружка** | **Ф.И.О.педагога** | **Стаж работы** | **Категория, образование** | **Вид программы** |
| 1 | Добро пожаловать в немецкий язык | Анюшина В.А. | 38 года | нетвысшее | Модифицированная |
| 2 | Загадки русского языка | Михалёва Т.И. | 25 лет | Первая,высшее | Модифицированная |
| 3 | Юный натуралист | Каунова В.М. | 31 год | Первая,Средне-профессиональное | Модифицированная |
| 4. | Духовно – нравственная культура России | Каунова В.М. | 31 год | Первая,Средне-профессиональное | Модифицированная |
| 5. | Практикум по решению задач | Свердлов В.Я. | 49 лет | Первая,высшее | Модифицированная |
| 7. | Спортивный «ОФП» | Дунина Г.В. | 20 лет | Нетвысшее | Модифицированная |

Приложение 5

# Кадровое обеспечение дополнительного образования детей

#  МБОУ Рябчевская СОШ

# на 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кружка** | **Ф.И.О. педагога** | **Стаж работы** | **Категория, образование** | **Вид программы** |
| 1 | Добро пожаловать в немецкий язык | Анюшина В.А. | 39 года | нетвысшее | Модифицированная |
| 2 | Рукодельница | Храмогина Е.Л. | 23 лет | Высшая,высшее | Модифицированная |
| 3 | Практикум по решению задач | Саврухина Л.Н. | 31год | Первая,высшее | Модифицированная |
| 4. | Спортивный «ОФП» | Дунина Г.В. | 21 лет | Нетвысшее | Модифицированная |