

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Рябчевская средняя общеобразовательная школа  
242235, Брянская область, Трубчевский район, с. Рябчевск, ул. Школьная, д. 2  
тел.: 8(48352) 9 – 44 – 34, e-mail: a11463@vandex.ru

---

ИНН / КПП 3230006757 / 325201001 ОКПО 22327762, ОГРН 1023202937262

Принято  
на заседании ПС  
МБОУ Рябчевская СОШ  
Протокол № 4 от 23.03.2023



# ОТЧЁТ

## по самообследованию и внутренней системы оценки качества образования за 2022 год

с.Рябчевск, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Пояснительная записка

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Общая информация о школе

- 1.1.1. Информационная карта образовательного учреждения.
- 1.1.2. Сведения о формах государственно-общественного управления

### 1.2. Условия реализации ООП

- 1.2.1. Кадровые условия
- 1.2.2. Материально-технические условия
- 1.2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 1.2.4. Психолого-педагогические условия

### 1.3. Оценка результатов освоения ООП

- 1.3.1. Оценка качества подготовки обучающихся
- 1.3.2. Оценка объективности и достоверности результатов внешних оценочных процедур

### 1.4. Анализ результатов ОГЭ – 9

### 1.5. Анализ результатов ГИА – 11

## РАЗДЕЛ II.

- 2.1. Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию

### Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ Рябчевская СОШ по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 30.12.2022 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

Самообследование МБОУ Рябчевской СОШ проведено на основании приказа от 31.01.2023 года № 10 «О проведении самообследования по итогам 2022 года». Самообследование проводится ежегодно по итогам календарного года администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

**Цель проведения самообследования:** обеспечение доступности открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача самообследования:**

- провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ Рябчевской СОШ и принять меры к устранению выявленных недостатков.

**Путем самообследования школа выявляет:**

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

**Самообследование выполняет следующие функции:**

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

**В процессе самообследования проводилась оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ Рябчевской СОШ представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ Рябчевская СОШ.

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3466 от 03.02.2015г. (серия 32Л01 №0002184) с приложением (серия 32П01 №0001265), свидетельства о государственной аккредитации №420 от 19.10.2016г. (серия 32А05 №0000270) с приложением (серия 32А07 №0000326); Устава, утвержденного постановлением администрации Трубчевского муниципального района от 22.12.2015г. №1101

МБОУ Рябчевская средняя общеобразовательная школа Трубчевского района является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения

профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

### 1.1. Общая информация о школе

#### 1.1.1. Информационная карта образовательного учреждения.

Год основания (указать документ, дата, №)	1967г., типовой проект 2-02-263 от 26.03.1966г. №61
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рябчевская средняя общеобразовательная школа
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес	242235 Брянская область, Трубчевский район, с.Рябчевск, ул.Школьная,2
б) фактический адрес	242235 Брянская область, Трубчевский район, с.Рябчевск, ул.Школьная,2
телефон	8(352) 9-44-34
факс	-
e-mail (адрес электронной почты)	e-mail: elena.khramogina@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	<a href="http://trb-rbc.sch.b-edu.ru/">http://trb-rbc.sch.b-edu.ru/</a>

Лицензия на образовательную деятельность: № 3466 от 03.02.2015г.срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство об аккредитации: №420 от 19.10.2016г.

Руководство учреждения: директор – Храмогина Елена Леонидовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе–Авдеенко Игорь Васильевич.

#### 1.1.2. Сведения о формах государственно-общественного управления.

<i>Формы государственно-общественного управления ОУ</i>	<i>Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)</i>
Конференция ОУ (общее собрание)	-
Управляющий совет	-
Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения	Положение от 05.06.2019г., утверждено приказом директора школы№ 41/1 от 05.06.2019 г.
Совет образовательного учреждения	-

Попечительский совет	Положение от 05.06.2019 г., утверждено приказом директора школы № 41/1 от 05.06.2019 г.
Педагогический совет	Протокол принятия на ПС школы от «27» августа 2019 г. № 1, утверждено приказом директора школы от 28 августа 2019 г. № 56.
Методический совет	Протокол принятия на ПС школы от «27» августа 2019 г. № 1, утверждено приказом директора школы от 28 августа 2019 г. № 56.
Родительский комитет	Положение от 30.08.2016 г.
Совет родителей обучающихся	Протокол принятия на ПС школы от «01» апреля 2022 г. № 4, утверждено приказом директора школы от 4.04.2019 г. № 31.
Совет обучающихся	Протокол принятия на ПС школы от «27» августа 2019 г. № 1, утверждено приказом директора школы от 28 августа 2019 г. № 56.

В образовательной организации (далее – ОО) функционировало 8 классов комплектов.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	0	2	1	2	4	1	5	4	0	-	-
Всего по уровням	5				14				0		
Всего	19										

Формы получения образования в ОО:

- очная 19 человека
- очно-заочная 0 человек
- заочная 0 человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану 0 человек

Обучаются на дому 0 человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе 0 человек

## 1.2. Условия реализации ООП.

### 1.2.1. Кадровые условия.

Всего педагогов – 10 чел.

Имеют высшее педагогическое образование – 9 чел. (90 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 1 чел. (10 %)

Имеют высшую квалификационную категорию – 2 чел. (20%)

Имеют первую квалификационную категорию – 8 чел. (80%)

Имеют соответствие занимаемой должности – 0 чел. (0%)

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – 10 чел. (100 %)

Из них прошли профессиональную переподготовку по преподаваемым предметам – 5 чел. (50%)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 0 чел. (0%)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 0 чел. (0 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 6 чел. (60%)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 4 чел. (40 %)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 0 чел. (0%)
- свыше 30 лет - 5 чел. (50 %)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 100 чел. (100%)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 2 чел. (20%)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 10 чел. (100%).

### **1.2.2. Материально-технические условия.**

#### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования**

МБОУ Рябчевская СОШ располагается в одноэтажном кирпичном здании. Здание школы типовое, одноэтажное, кирпичное. Год постройки здания 1968 г. Проектная мощность 320 мест. Все помещения имеют современный эстетически привлекательный вид. Общая площадь помещений – 1240 м<sup>2</sup>.

Школьное здание оснащено собственной котельной, холодным водоснабжением (источником водоснабжения является сельский водопровод), имеется местная канализация. Освещение классных комнат естественное и искусственное (лампы накаливания и дневного света).

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении:

- оборудованы учебные кабинеты;
- 5 учебных кабинетов оснащены ноутбуками, компьютером и проекторами;
- для реализации учебной и внеурочной деятельности имеется лабораторное оборудование по химии, физике;
- имеется библиотека, обеспечивающая сохранность книжного фонда;
- имеется спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- имеется столовая, включающая в себя помещение для питания обучающихся (обеденный зал, а также помещение для хранения пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- имеются кабинеты директора, заместителя директора, оснащены необходимым компьютерным оборудованием;
- имеются гардероб, санузлы;

Совершенствование материально-технической базы является необходимой основой создания хороших условий для развития школы.

В целях развития материально-технической базы школы предполагается продолжить:

- обновление спортивного инвентаря;
- обновление библиотечных фондов.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 23 ед.

Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) - 100 %

### **1.2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

#### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования**

Для эффективного информационного обеспечения реализации образовательной программы в школе формируется информационная среда, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;

- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- наличие доступа в Интернет;
- наличие электронного журнала. Школа перешла на электронные журналы и дневники, где размещаются домашние задания.
- наличие сайта образовательного учреждения.

В школе обеспечены условия для обеспечения информационного и компьютерного сопровождения образовательного процесса, компьютеризации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

ООП НОО и ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

#### Создание в школе информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии		Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС	
I	Технические средства	компьютер	9	6	
		ноутбук	2	2	
		мультимедийный проектор	3	3	
		принтер	5	5	
		цифровой фотоаппарат	0	0	
		цифровая камера	1	1	
		сканер	2	2	
		цифровой микроскоп	0	0	
		интерактивная доска	1	1	
	оборудование компьютерной сети	Имеется: подключение интернет по телефонному кабелю			
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и		имеются	



		иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.		
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов	имеется	К сентябрю
		дорожной карты	имеется	
		заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения	имеются	В течение года
		подготовка программ формирования ИКТ- компетентности работников ОУ (индивид. программ для каждого работника).	имеется	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	размещаются домашние задания, результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется методическая поддержка учителей (мультимедиаколлекция).	электронные дневники	В течение года
			используется сайт школы	В течение года
		осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления.	через электронную почту	

V	Компоненты на бумажных носителях:	Учебники, дидактический материал, примерные программы, рабочие тетради, контурные карты.	Обеспеченность учебниками (частично с электронными приложениями) – 100%, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО на русском языке	Учащиеся 5-6 классов обеспечены учебниками на 100%
VI	Компоненты на CD и DVD:	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	Медиаколлекции CD и DVD дисков	Дополнение постоянно

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,25 ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 4 ед.

В школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: наличие электронного журнала и электронных дневников, где размещаются домашние задания.

Общий фонд библиотеки составляет 998 экз., в т.ч. школьных учебников – 560 экз.

*Информационный ресурс:*

- Учебный фонд – 998 экз.
- Электронный образовательный ресурс – 49 (электронные учебники)
- Фонд дополнительной литературы – 423 экз.

#### **1.2.4. Психолого-педагогические условия.**

##### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, реализуемое через систему работы, в которую вовлечены социальный педагог, классные руководители и учителя-предметники.

*Целями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являются:*

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогических работников школы.
2. Оказание психологической помощи и поддержки учащимся, имеющим психологические проблемы, учащимся, находящимся в кризисных и трудных жизненных ситуациях.

уровни психологического сопровождения:

- 1) индивидуальное
- 2) групповое
- 3) в рамках класса
- 4) в рамках школы

формы психологического сопровождения:

- 1) консультирование
- 2) диагностика
- 3) экспертиза
- 4) профилактика
- 5) просвещение
- 6) развивающая работа
- 7) коррекционная работа

направления психологического сопровождения:

- 1) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- 2) мониторинг возможностей и способностей учащихся
- 3) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- 4) выявление и поддержка способных детей
- 5) развитие экологической культуры
- 6) сохранение и укрепление психологического здоровья
- 7) выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- 8) обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- 9) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Ежегодно проводятся следующие работы:

- мониторинг процесса адаптации учащихся 5-го класса к образовательному процессу;
- тренинг «Оказание поддержки учащимся» для учителей;
- выступление социального педагога, классного руководителя на родительских собраниях по вопросам адаптации учащихся;
- информационный час для классных руководителей «Работа учителя по профилактике кризисных состояний учащихся»;
- индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников по вопросам готовности их детей к обучению;
- индивидуальное психологическое сопровождение учащихся «группы риска», включающее в себя серии консультаций с учащимися, их родителями, их учителями;
- индивидуальные психологические консультации учащихся, испытывающих психологические трудности;

- индивидуальные психологические консультации родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей;
- индивидуальные психологические консультации учителей.

#### **Инновационные направления работы образовательного учреждения:**

- Внедрение инновационных педагогических технологий.
- Использование инновационных технических средств.
- Преподавание по новым учебно-методическим комплексам.
- Инновации в организации учебно-воспитательного процесса (введение ФГОС второго поколения).

**Проблемы:** отсутствие по штату психолога, социального педагога.

**Предполагаемые пути решения:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, реализуется через систему работы, в которую вовлечены психологи Трубчевского центра психолого-медико-социального сопровождения на договорной основе.

#### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;  
 выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;  
 формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;  
 поддержку детских объединений и ученического самоуправления;  
 выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

**Проблемы:** отсутствие по штату психолога.

**Предполагаемые пути решения:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, реализуемое через систему работы, в которую вовлечены психологи Трубчевского центра психолого-медико-социального сопровождения, социальный педагог, классные руководители и учителя-предметники.

### 1.3. Оценка результатов освоения ООП.

#### 1.3.1. Оценка качества подготовки обучающихся.

##### Анализ качества знаний по классам

Класс	2020	2021	2022
2	100	0	50
3	50	100	0
4	0	50	50
<b>Уровень</b> начального общего образования	<b>50%</b>	<b>57%</b>	<b>40%</b>
5	60	0	25
6	0	60	0
7	-	0	60
8	0	-	50
9	25	0	-
<b>Уровень</b> основного общего образования	<b>25%</b>	<b>23%</b>	<b>43%</b>
10	-	-	-
11	-	-	-
<b>Уровень</b> среднего общего образования	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>	<b>32%</b>	<b>35%</b>	<b>42%</b>

##### Сохранность качества знаний по классам за три года

2020	2021	2022
		2кл. – 50%
	2кл. – 0%	3кл. – 0%
2кл. – 100%	3кл. – 100%	4кл. – 50%
3кл. – 50%	4кл. – 50%	5кл. – 25%
4кл. – 0%	5кл. – 0%	6кл. – 0%
5кл. – 60%	6кл. – 60%	7кл. – 60%
6кл. – 0%	7кл. – 0%	8кл. – 50% повысилось качества за счёт прибывших 2 учеников
7кл. – нет класса	8кл. – нет класса	9кл. – нет класса
8кл. – 0%	9кл. – 0%	
9кл. – 25%		
10кл. - нет		
11кл. - нет		

**Вывод:** Таким образом, качества обучения в целом повысилось, созданы правильные условия, таких как разумная организация умственного труда; отсутствие организационных недостатков учебного процесса; тесное сотрудничество педагогов, классного руководителя и родителей; развитие креативности, творческих способностей; оценивание превратить в ситуацию сотрудничества.

**Предполагаемые пути решения:**

- систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- постоянно вести работу с родителями по повышению качества знаний у учащихся.

**1.3.2. Оценка объективности и достоверности результатов внешних оценочных процедур.**

С целью изучения объективности результатов оценочных процедур проведено сравнение результатов внешних (ВПР и ОГЭ) и внутренних (результаты промежуточной аттестации и годовая отметка) оценочных процедур. Указанный анализ проведен по классам с учетом разных учителей, работающих в исследуемых классах.

**Соотношение качества знаний обучающихся 5-го класса по итогам 2022 года за курс 4-го класса**

Качество знаний 5-го класса в %			
Предметы	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
Математика 5	60%	50%	100%
Русский язык 5	50%	50%	33%
Окружающий мир 5	100%	100%	100%

Соотношение **среднего балла** обучающихся 5 класса по итогам 2022 года за курс 4-го класса

Средний балл 5 –й класс			
	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
Математика 5	4	3,75	4
Русский язык 5	3,75	3,75	3,33
Окружающий мир 5	4,5	4,5	4

	Математика	Русский язык	Окружающий язык	3 предмета
<b>Оценки совпадают</b>	2/50%	4/100%	3/75%	3/75%
<b>ВПР ниже</b>				
на 1 балл	1/25%		1/25%	<b>2/50%</b>
на 2 балла				
<b>ВПР выше</b>				
на 1 балл	1/25%			<b>1/25%</b>
на 2 балла				
Количество участников	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Соотношение **качества знаний** обучающихся 6-го класса по итогам 2022 года за курс 5-го класса

Качество знаний 6-го класса в %			
Предметы	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
Математика 6	0%	0%	0%
Русский язык 6	100%	50%	100%
Биология 6	0%	100%	100%
История 6	100%	100%	100%

Соотношение **среднего балла** обучающихся 6 класса по итогам 2022 года за курс 5-го класса

Средний балл 6 –й класс
-------------------------

	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
Математика 6	3	3	3
Русский язык 6	4	3,5	4
Биология 6	3	3	4
История 6	4	4	4

	Математика	Русский язык	Биология	История	6 предметов
<b>Оценки совпадают</b>	100%	100%	100%	100%	4/100%
<b>ВПР ниже</b>					
на 1 балл					
на 2 балла					
<b>ВПР выше</b>					
на 1 балл					
на 2 балла					
Количество участников	2 учащихся в 2021-2022 учебном году (весна) 1 учащийся в 2022-2023 учебном году (осень)	2 учащихся в 2021-2022 учебном году (весна) 1 учащийся в 2022-2023 учебном году (осень)	2 учащихся в 2021-2022 учебном году (весна) 1 учащийся в 2022-2023 учебном году (осень)	2 учащихся в 2021-2022 учебном году (весна) 1 учащийся в 2022-2023 учебном году (осень)	<b>1</b>

**Соотношение качества знаний обучающихся 7-го класса по итогам 2022 года за курс 6 –го класса**

Качество знаний 7-го класса в %			
Предметы	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
Математика	60%	60%	50%
Русский язык	60%	60%	75%
Обществознание	80%	80%	50%
Биология	0%	60%	60%



Соотношение **среднего балла** обучающихся 7 - го класса по итогам 2022 года за курс 6-го класса

Средний балл 7 –й класс			
	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
Математика 7	3,6	3,6	3,5
Русский язык 7	3,6	3,6	3,75
Обществознание 7	4,2	4,2	3,5
Биология 7	3	3,6	3,6

	Математика	Русский язык	Биология	Обществознание	4 предмета
<b>Оценки совпадают</b>	5/100%	5/100%	5/100%	1/60%	4/ 90%
<b>ВПР ниже</b>					
на 1 балл				2/40%	
на 2 балла					
<b>ВПР выше</b>					
на 1 балл					
на 2 балла					
Количество участников	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Соотношение **качества знаний** обучающихся 8-го класса по итогам 2022 года за курс 7-го класса

Качество знаний 8-го класса в %			
Предметы	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
Математика 8	33,3%	33,3%	50%
Русский язык 8	33%	33%	67%
Биология 8	33%	33%	50%
Обществознание 8	33%	33%	50%

Соотношение **среднего балла** обучающихся 8 класса по итогам 2022 года за курс 7-го класса

Средний балл 8 –й класс
-------------------------

	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
Математика 8	3	3	3,5
Русский язык 8	3,33	3,33	3,67
Биология 8	3,33	3,33	3,5
Обществознание 8	3,67	3,67	3,75

	Математика	Русский язык	Биология	Обществознание	4 предмета
<b>Оценки совпадают</b>	100%	100%	100%	100%	100%
<b>ВПР ниже</b>					
на 1 балл					
на 2 балла					
<b>ВПР выше</b>					
на 1 балл					
на 2 балла					
Количество участников	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Соотношение **качества знаний** обучающихся 9-го класса по результатам школьной отметки и отметки на ОГЭ по обязательным предметам

Качество знаний 9-м классе в %			
	Промежуточная аттестация	Год	ОГЭ
Математика	0%	0%	0%
Русский язык	20%	0%	50%

Соотношение **среднего балла** обучающихся 9 класса по результатам школьной отметки и отметки на ОГЭ по математике и русскому языку  
(сдавали – 5 человек)

<b>Средний балл</b>
---------------------

	Промежуточная аттестация	Год	ОГЭ
Математика ( <i>сдавали – 5 чел.</i> )	3	3	3
Русский язык ( <i>сдавали – 5 чел.</i> )	3,2	3	4

Соотношение **качества знаний** обучающихся 9-го класса по результатам школьной отметки и отметки на ОГЭ по выбору (география, обществознанию, биологии)

Качество знаний 9-м классе в %			
	Промежуточная аттестация	Год	ОГЭ
География	75%	100%	25%
Обществознание	60%	20%	0%
Биология	0%	0%	0%

Соотношение **среднего балла** обучающихся 9 класса по результатам школьной отметки и отметки на ОГЭ по выбору (география, обществознанию, биологии)

Средний балл			
	Промежуточная аттестация	Год	ОГЭ
География ( <i>сдавали – 4 чел.</i> )	3,75	4	3,5
Обществознание ( <i>сдавали – 5 чел.</i> )	3,6	3,2	3
Биология ( <i>сдавал – 1 чел.</i> )	3	3	3

Математика 9 класс – учитель Ключникова Александра Александровна  
Русский язык 9 класс - учитель Михалёва Татьяна Ивановна

**Выводы:** результаты самооценки на уровне основного общего образования совпадают, выше по географии.

#### 1.4. Анализ результатов ГИА -9.

В 2022 году в 9-м классе было 5 выпускников. ГИА проводилось по математике и русскому языку. По предметам по выбору: обществознанию, биологии и географии.

**Динамика результатов ОГЭ за три последних года (таблица 1)**

	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Всего выпускников	2	4	5
Допущено к ГИА	2	4	5
Получили оценку «2» по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	-	0	1 (математика – Анисова Яна)
Получили оценку «2» по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	-	Обществознание Ромашкин Р.	География (Кононов М.)
Не получили аттестат (указать фамилии)	-	-	-

**Динамика качества знаний по обязательным предметам по результатам ГИА-9 (таблица 2)**

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамены по обязательным предметам на «4» и «5»	% качества знаний по итогам ГИА (по обязательным предметам)	% качества знаний по итогам года (по обязательным предметам)
<b>2020</b>	2	0	0% - по математике 0% - по русскому языку	0% - по математике 0% - по русскому языку
<b>2021</b>	4	2	0% - по математике 50% - по русскому языку	0% - по математике 0% - по русскому языку

<b>2022</b>	5	3	0% - по математике 60% - по русскому языку	0% - по математике <b>0% - по русскому языку</b>

**Выводы:** динамика качества знаний по итогам ГИА (по обязательным предметам) за последние три года повысилась; динамика качества знаний по итогам года (по обязательным предметам) за последние три года повысилась.

**Динамика средней отметки по предметам по результатам ГИА-9 (таблица 3)**

предмет	средняя отметка в 2020 г.	средняя отметка по региону в 2020 г.	средняя отметка в 2021 г.	средняя отметка по региону в 2021 г.	средняя отметка в 2022 г.	средняя отметка по региону в 2022 г.
Русский язык	3		3,75		4,2	
Математика	3		3		3	
Физика	-		-		-	
Химия	-		-		-	
Информатика и ИКТ	-		-		-	
Биология	-		-		3	
История	-		-		-	
География	-		-		3,5	
Английский язык	-		-		-	
Немецкий язык	-		-		-	
Французский язык	-		-		-	
Обществознание	-		-		3	
Литература	-		-		-	
<b>Итого</b>	<b>3</b>		<b>3,38</b>		<b>3,34</b>	

### Трудоустройство выпускников 9-го класса

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Всего выпускников	2	4	5
Продолжили обучение в 10 кл.	-	-	-
Продолжили обучение в СПО	2	4	5

**Выводы:** востребованными оказались предметы наиболее лёгкими казавшиеся учащимся; при выборе экзаменов учащиеся также ориентировались дальнейший выбор (профиль) при поступлении СУЗ.

### 1.5. Анализ результатов ГИА – 11 (НЕТ КЛАССА).

#### РАЗДЕЛ II.

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

##### 2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МБОУ Рябчевская СОШ Трубчевского района за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	<b>19 человек</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>5 человек</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>14 человек</b>
1.4		<b>0 человек</b>

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования

- |      |   |                                     |
|------|---|-------------------------------------|
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 8 чел./42%                          |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 4,2                                 |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 3                                   |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | Нет 11 класса                       |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | Нет 11 класса                       |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | (ГИА не проводилось)<br>0 чел./0%   |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | (ГИА не проводилось)<br>1 чел./200% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Нет 11 класса                       |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального  | Нет 11 класса                       |

количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет 11 класса
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет 11 класса
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	16 чел./84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 чел./132%
1.19.1	Муниципального уровня	25 чел./132%
1.19.2	Регионального уровня	0 чел./0%
1.19.3	Федерального уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%



- |       |   |                     |
|-------|---|---------------------|
| 1.21  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | <b>0 чел./0%</b>    |
| 1.22  | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | <b>19 чел./100%</b> |
| 1.23  | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | <b>0 чел./0%</b>    |
| 1.24  | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | <b>10 чел./100%</b> |
| 1.25  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | <b>9 чел./90%</b>   |
| 1.26  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | <b>9 чел./90%</b>   |
| 1.27  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | <b>1 чел./10%</b>   |
| 1.28  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | <b>1 чел./10%</b>   |
| 1.29  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | <b>10 чел./100%</b> |
| 1.29. | Высшая  | <b>2 чел./20%</b>   |

1		
1.29.	Первая	<b>8 чел./80%</b>
2		
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.	До 5 лет	<b>0 чел./0 %</b>
1		
1.30.	Свыше 30 лет	<b>5 чел./50%</b>
2		
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>0 чел./0%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>4чел./40%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>2 чел./20%</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>10 чел./100%</b>
<b>2.</b>	<b>2. Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	23 единиц

из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося

- |       |  |                     |
|-------|--|---------------------|
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | <b>да</b>           |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | <b>да</b>           |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | <b>нет</b>          |
| 2.4.2 | С медиатекой   | <b>нет</b>          |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | <b>нет</b>          |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | <b>нет</b>          |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | <b>нет</b>          |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | <b>19 чел./100%</b> |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 1240 кв. м          |